

Số: /QĐ-TĐHHN

Hà Nội, ngày tháng năm 2024

QUYẾT ĐỊNH

**Ban hành Hướng dẫn đo lường và đánh giá mức độ đạt
Chuẩn đầu ra đối với các Học phần và Chương trình đào tạo của người học
tại Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội**

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI NGUYÊN VÀ MÔI TRƯỜNG HÀ NỘI

Căn cứ Nghị quyết 18/NQ-HĐTĐHHN, ngày 26 tháng 4 năm 2024 của Hội đồng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội về việc quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội;

Căn cứ Thông tư 08/2021/TT-BGDĐT, ngày 18 tháng 3 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế đào tạo đại học;

Căn cứ Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT, ngày 18 tháng 3 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Theo đề nghị của Trưởng phòng Khảo thí và đảm bảo chất lượng giáo dục.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Hướng dẫn đo lường và đánh giá mức độ đạt Chuẩn đầu ra đối với các Học phần và Chương trình đào tạo của người học tại Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội.

Điều 2. Hướng dẫn này áp dụng đối với người học trình độ đại học hình thức chính quy của Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội từ khóa tuyển sinh 2024;

Điều 3. Trưởng các đơn vị thuộc và trực thuộc Trường và các cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3 (để thực hiện);
- Hiệu trưởng (để báo cáo);
- Phó Hiệu trưởng Vũ Danh Tuyên;
- Lưu: VT, KTĐBCL, MTT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Lê Thị Trinh

HƯỚNG DẪN
ĐO LƯỜNG VÀ ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ ĐẠT CHUẨN ĐẦU RA
ĐỐI VỚI CÁC HỌC PHẦN VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỦA NGƯỜI HỌC
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI NGUYÊN VÀ MÔI TRƯỜNG HÀ NỘI
(Kèm theo Quyết định số /QĐ-TĐHHN, ngày tháng năm 2024
của Hiệu trưởng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội)

CHƯƠNG I
QUY ĐỊNH CHUNG

Điều 1. Phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng

1. Văn bản này hướng dẫn về đo lường và đánh giá mức độ đạt Chuẩn đầu ra đối với các Học phần và Chương trình đào tạo của người học tại Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội (Trường).
2. Văn bản này áp dụng đối với người học trình độ đại học hình thức chính quy từ khóa tuyển sinh 2024, các đơn vị, cá nhân thuộc/ trực thuộc Trường.

Điều 2. Giải thích từ ngữ

Trong văn bản này, các từ ngữ dưới đây được hiểu như sau:

1. Chương trình đào tạo (CTĐT) là một hệ thống các hoạt động giáo dục, đào tạo được thiết kế và tổ chức thực hiện nhằm đạt được các mục tiêu đào tạo, hướng tới cấp một văn bằng giáo dục đại học, thạc sĩ, tiến sĩ cho người học. CTĐT bao gồm mục tiêu, khối lượng kiến thức, cấu trúc, nội dung, phương pháp và hình thức đánh giá đối với môn học, ngành học, trình độ đào tạo, chuẩn đầu ra (CĐR) phù hợp với Khung trình độ quốc gia Việt Nam.
2. Chuẩn đầu ra CTĐT (Program Learning Outcome - PLO) là yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của người học sau khi hoàn thành một CTĐT, gồm các yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm.
3. Chuẩn đầu ra học phần (Course Learning Outcome - CLO) là yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm mà người học đạt được sau khi hoàn thành học phần.
4. Đo lường mức độ đáp ứng CĐR là việc xác định mức năng lực (kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và trách nhiệm) của người học theo các yêu cầu của CĐR học phần và CĐR CTĐT;
5. Đánh giá mức độ đáp ứng CĐR là việc xem xét mức độ người học đạt hoặc chưa đạt được CĐR học phần hoặc CĐR CTĐT.
6. Phương pháp đánh giá mức độ đạt CĐR trực tiếp là phương pháp đánh giá mà dữ liệu đánh giá được thu thập từ kết quả đánh giá quá trình, thi kết thúc các học phần của người học;

7. Học phần cốt lõi là các học phần được lựa chọn để xác định mức độ người học đạt được đối với từng CDR. Các học phần cốt lõi được xác định cụ thể trong ma trận đóng góp của học phần đối với CDR của CTĐT;

Điều 3. Mục đích đo lường và đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra

Mục đích của đánh giá mức độ đạt CDR CTĐT của người học xác định mức độ đạt được về kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và trách nhiệm của người học so với yêu cầu của CTĐT, trên cơ sở đó đánh giá được năng lực thực chất của người học.

Điều 4. Nguyên tắc đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra

1. Đánh giá mức độ đạt được CDR CTĐT đối với người học phải đảm bảo độ tin cậy và tính khả thi;
2. Đảm bảo đo lường đúng mức độ đạt CDR, năng lực của người học;
3. Kết quả đánh giá phải có tính nhất quán qua các lần đánh giá cho cùng một đối tượng, với cùng một công cụ hay quy trình đánh giá trong điều kiện như nhau.

Điều 5. Phương pháp đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra

1. Phương pháp đánh giá trực tiếp là phương pháp đánh giá đòi hỏi người học phải thể hiện được các kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm đã đạt được, thông qua các bài thi kết thúc học phần, các bài kiểm tra quá trình, các bài tập nhóm, đồ án...
2. Phương pháp đánh giá gián tiếp là phương pháp đòi hỏi sự đánh giá, phản hồi về mức độ thành thạo của người học đối với các CDR được thiết kế, thông qua các báo cáo khảo sát, phỏng vấn đối với người học, cựu người học, nhà sử dụng lao động...
3. Đánh giá mức độ đạt CDR học phần của người học sử dụng phương pháp đánh giá trực tiếp;
4. Đánh giá mức độ đạt CDR chương trình đào tạo của người học:
 - a. Đánh giá mức độ đạt CDR chương trình đào tạo của người học để sử dụng kết quả làm điều kiện để xét, công nhận tốt nghiệp sử dụng phương pháp đánh giá trực tiếp;
 - b. Đánh giá mức độ đạt CDR chương trình đào tạo của người học để sử dụng kết quả làm căn cứ cải tiến, nâng cao chất lượng chương trình đào tạo sử dụng phương pháp đánh giá trực tiếp kết hợp phương pháp đánh giá gián tiếp. Trọng số của các phương pháp được Khoa/ Bộ môn quản lý chương trình đào tạo đề xuất, lãnh Trường phê duyệt trước khi triển khai thực hiện.

Điều 6. Thang điểm đánh giá chuẩn đầu ra

1. Căn cứ xây dựng Rubric/ ma trận trong các bài kiểm tra, đánh giá và thi kết thúc học phần:

Giảng viên căn cứ vào các mức độ tương ứng của CĐR được đề xuất để xây dựng các Rubric và các đề kiểm tra quá trình, đề thi kết thúc học phần:

a. Các PLO và CLO về kiến thức được sử dụng thang Bloom 6 bậc (1-Nhớ; 2-Hiểu; 3-Áp dụng; 4-Phân tích; 5-Đánh giá; 6-Sáng tạo);

b. Các PLO và CLO về kỹ năng được sử dụng thang Dave 5 bậc (1-Bắt chước; 2-Vận dụng; 3-Chuẩn hóa; 4-Thành thạo; 5-Kỹ xảo);

c. Các PLO và CLO về mức độ tự chủ và trách nhiệm được sử dụng thang Krathwohl et al. 5 bậc (1-Câu thị; 2-Cởi mở; 3-Đưa ra thái độ; 4-Hình thành quan điểm; 5-Tiếp thu chủ động).

2. Điểm CLO, PLO và CĐR của học phần và chương trình đào tạo sử dụng thang 10 và lẻ đến 01 chữ số thập phân.

Điều 7. Thời điểm đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

1. Điểm CĐR học phần và CĐR CTĐT được tích lũy sau khi có kết quả học tập từng học kỳ và được cập nhật trên tài khoản học tập của người học;

2. Đánh giá mức độ đạt CĐR CTĐT được thực hiện trước mỗi đợt xét tốt nghiệp hằng năm cho người học đã hoàn thành các điều kiện xét tốt nghiệp theo quy định đào tạo của Trường.

CHƯƠNG II HƯỚNG DẪN ĐO LƯỜNG VÀ ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ ĐẠT CHUẨN ĐẦU RA HỌC PHẦN CỦA NGƯỜI HỌC

Điều 8. Quy trình đo lường và đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra học phần của người học

Quy trình đo lường và đánh giá mức độ đạt CĐR học phần được thực hiện qua các bước sau:

1. Xác định phương thức kiểm tra, đánh giá phù hợp đối với từng CĐR của học phần (Theo Đề cương chi tiết học phần đã được phê duyệt) trên cơ sở Hướng dẫn thiết kế phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học theo CĐR đối với các học phần;

2. Xây dựng kế hoạch đánh giá CĐR học phần;

Ma trận và mối liên hệ giữa CĐR và các hình thức kiểm tra, đánh giá (gợi ý cách xác định mối quan hệ giữa các hình thức kiểm tra, đánh giá và các CLO):

CDR học phần A	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
Trọng số (%)	20	30	20	20	10
Chuyên cần					x
Bài kiểm tra tự luận	x		x		
Bài tập nhóm		x	x	x	
Bài thi kết thúc học phần (tự luận)	x	x	x	x	

Trong đó:

- CLO1, CLO2 là CDR về kiến thức;
- CLO3 là CDR về kỹ năng;
- CLO4 là CDR về năng lực tự chủ và trách nhiệm.

3. Xác định các Rubrics/ ma trận đề kiểm tra, đề thi kết thúc học phần gắn với CDR học phần, cụ thể qua ví dụ sau:

Ví dụ: Học phần A có 05 CLO:

Thành phần đánh giá	Điểm đánh giá	Bài đánh giá			CDR học phần	Trọng số của điểm đánh giá (%)
		Ký hiệu	Tên bài	Trọng số của bài đánh giá (%)		
A1. Đánh giá quá trình	Điểm số 1	A1.1	Bài kiểm tra	80	CLO1, CLO3	20
		A1.2	Chuyên cần	20	CLO5	
		Tổng		100%	-	
	Điểm số 2	A1.3	Bài tập nhóm	100	CLO2, CLO3, CLO4	20
		Tổng		100%	-	
A2. Thi kết thúc học phần (Tự luận)	Điểm thi kết thúc học phần	A2	Bài thi kết thúc học phần	100	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	60%

Đối với ma trận đề thi Học phần A (trường hợp thi tự luận) cần xác định điểm tối đa của từng câu hỏi, cụ thể theo ví dụ sau:

Câu hỏi	Điểm	Điểm đóng góp tối đa			
		CLO ₁	CLO ₂	CLO ₃	CLO ₄
Câu 1	3	2	1	0	0
Câu 2	3	0	1	2	0
Câu 3	4	0	1	1	2
Tổng điểm	10	2	3	3	2

4. Thiết kế đề kiểm tra, đề thi và thực hiện kiểm tra, đánh giá học phần gắn với CDR quy định đối với học phần.

5. Thu thập và xác định các điểm quá trình, điểm thi kết thúc học phần, cụ thể:

Điểm tính cho từng CLO của mỗi bài thi kết thúc học phần/ bài kiểm tra quá trình (ký hiệu là C_{tp}) được tính theo công thức sau:

$$C_{tp} = \frac{Đ_{tt} \times 10}{Đ_{max}}$$

Trong đó:

C_{tp} : Điểm đạt của từng CLO gắn với một hình thức kiểm tra, đánh giá cụ thể;

$Đ_{tt}$: Điểm số thực tế đạt được theo từng ý của câu hỏi đo lường CLO gắn với một hình thức kiểm tra, đánh giá cụ thể;

$Đ_{max}$: Điểm số tối đa đạt được theo từng ý của câu hỏi đo lường CLO gắn với một hình thức kiểm tra, đánh giá cụ thể;

Ví dụ trường hợp tính điểm các CLO được đo lường trong quá trình học, cụ thể:

Các điểm thành phần	Điểm số 1 (20%)			Điểm số 2 (20%)		
	Chuyên cần	Bài kiểm tra		Bài tập nhóm		
Trọng số thực tế được xác định tại Đề cương chi tiết học phần	4%	16%		20%		
CDR tương ứng được xác định theo Đề cương chi tiết học phần	CLO5	CLO1	CLO3	CLO2	CLO3	CLO4
Điểm max	10	6	4	4	2	4
N.V. A (Điểm thực tế theo từng CLO)	9,0	5,0	3,5	3,0	2,0	3,5
Điểm đạt được của từng CLO (Theo công thức C_{tp})	9,0	8,3	8,8	7,5	10,0	8,8
Trọng số (Theo khoản 2, Điều 8)	10	20	30	20	30	20
	100%	40%	60%	28,6%	42,8%	28,6%
Điểm CLO quá trình theo từng hình thức kiểm tra, đánh giá (Lấy tỷ lệ % nhân với điểm đạt được của từng CLO)	9,0	8,6		8,9		
Điểm thành phần thực tế trên lớp	9,0	8,5		8,5		

Ví dụ trường hợp tính các CLO được đo lường qua bài thi kết thúc học phần, cụ thể:

CĐR	CLO₁	CLO₂			CLO₃		CLO₄
Câu hỏi (Theo đề thi được phê duyệt)	1	1	2	3	2	3	3
Điểm max theo câu hỏi	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0
Điểm max theo CLO	2,0	3,0			3,0		2,0
N.V. A (Điểm thi thực tế theo từng CLO)	1,5	1,0	1,0	0	1,5	1,0	2,0
Điểm đạt được của từng CLO (Theo công thức C_{tp})	7,5	6,7			8,3		10,0
Trọng số (90)	20	20			30		20
	100%	100%			60%		40%
Điểm CLO bài thi kết thúc học phần	8,1						
Điểm thi thực tế	8,0						

6. Tính điểm của từng CLO và điểm CĐR của học phần C_{hp} ;

Ví dụ cụ thể:

CLO	Chuyên cần	Bài kiểm tra	Bài tập nhóm	Bài thi kết thúc học phần	Điểm CĐR học phần
	CLO5	CLO1, CLO3	CLO2, CLO3, CLO4	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	
Trọng số hình thức kiểm tra đánh giá	4%	16%	20%	60%	
Mức đạt	9,0	8,6	8,9	8,1	$C_{hp} = 8,4$

7. Báo cáo mức độ người học đạt CĐR học phần: Trên cơ sở kết quả đo lường và đánh giá CLO, giảng viên giảng dạy học phần phân tích dữ liệu và tổng hợp thành báo cáo đánh giá mức độ người học đạt đối với từng CLO và mức độ đạt CĐR học phần của người học. Báo cáo được thực hiện vào thời điểm kết thúc học phần hoặc chậm nhất là cuối học kỳ và được lưu trữ và quản lý tại Khoa/ Bộ môn.

8. Báo cáo đảm bảo chất lượng đối với học phần: Giảng viên giảng dạy học phần phân tích dữ liệu kết quả đạt CĐR học phần của người học, xác định tỷ lệ người học đạt CĐR và tỷ lệ không đạt CĐR; phổ điểm đạt CĐR làm căn cứ cải tiến và nâng cao chất lượng đối với quá trình tổ chức giảng dạy học phần.

Điều 9. Xác định phương pháp đo lường mức độ đạt chuẩn đầu ra học phần

1. Giảng viên giảng dạy học phần mô tả cụ thể thông tin về nội dung, hình thức, phương thức, trọng số điểm của mỗi bài kiểm tra/thi, thời điểm đánh giá đáp ứng từng

CĐR cụ thể của mỗi học phần trong đề cương chi tiết học phần theo đúng quy định của Trường. Bộ môn quản lý học phần thảo luận, thống nhất và phê duyệt.

2. Giảng viên dạy học phần xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá thông qua thang điểm để đo lường các CĐR; trọng số điểm của mỗi bài kiểm tra/thi, phương pháp, hình thức kiểm tra/đánh giá, các yêu cầu của học phần, mức độ đóng góp của học phần để đạt được CĐR; Bộ môn phải thảo luận, thống nhất và phê duyệt. Giảng viên dạy học phần phải thông báo rõ ràng, cụ thể cho người học ngay buổi đầu tiên của học phần.

Điều 10. Xây dựng kế hoạch đo lường và đánh giá chuẩn đầu ra học phần của người học

Căn cứ Đề cương chi tiết học phần, giảng viên xây dựng kế hoạch đánh giá CĐR học phần; Bộ môn, Khoa quản lý chương trình đào tạo kiểm tra, thẩm định nội dung kiểm tra/đánh giá CĐR của giảng viên và kế hoạch đánh giá.

Điều 11. Xây dựng đề kiểm tra, thi kết thúc học phần

1. Các đề kiểm tra quá trình, đề thi kết thúc học phần phải được thiết kế đảm bảo đo lường được các CĐR của học phần;

2. Phương thức, hình thức, tiêu chí kiểm tra đánh giá của đề kiểm tra quá trình, đề thi kết thúc học phần phải tuân theo các nội dung đã được mô tả trong đề cương chi tiết học phần;

3. Bộ môn chịu trách nhiệm duyệt đề thi kết thúc học phần với các tiêu chí: (1) Đúng mẫu đề thi; (2) Hình thức, phương pháp thi theo đúng nội dung trong Đề cương chi tiết học phần; (3) Mức độ phù hợp nội dung các câu hỏi trong đề thi với CĐR.

Điều 12. Tổ chức kiểm tra, thi và chấm điểm

1. Việc tổ chức kiểm tra quá trình, thi kết thúc học phần và chấm thi được thực hiện theo Quy định về đánh giá người học hiện hành của Trường.

2. Đo lường mức độ đạt CĐR học phần được thực hiện thông qua hoạt động đánh giá quá trình và thi kết thúc học phần.

Điều 13. Tính điểm chuẩn đầu ra học phần và công nhận đạt chuẩn đầu ra học phần

1. Điểm chuyên cần, điểm kiểm tra quá trình và điểm thi kết thúc học phần theo thang điểm 10 là căn cứ xác định điểm CĐR của học phần;

2. Căn cứ vào trọng số của CĐR học phần giảng viên xác định mức điểm CĐR của học phần (theo thang điểm 10).

3. Người học đạt CĐR của học phần khi có điểm của các CLO đạt tối thiểu từ 4,0 trở lên và điểm CĐR của học phần đạt tối thiểu từ 5,0 trở lên (ngưỡng đạt CĐR học phần của người học được Nhà trường quyết định theo từng giai đoạn và gắn với các yêu cầu về đảm bảo chất lượng giáo dục).

4. Học phần đạt ngưỡng đảm bảo chất lượng khi có ít nhất 65% người học được đánh giá đạt CDR học phần (tỷ lệ đạt ngưỡng đảm bảo chất lượng của học phần được Nhà trường quyết định theo từng giai đoạn và gắn với các yêu cầu về đảm bảo chất lượng giáo dục).

CHƯƠNG III

HƯỚNG DẪN ĐO LƯỜNG VÀ ĐÁNH GIÁ

MỨC ĐỘ ĐẠT CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỦA NGƯỜI HỌC

Điều 14. Quy trình đo lường và đánh giá chuẩn đầu ra chương trình đào tạo của người học

Quy trình đo lường và đánh giá mức độ đạt CDR chương trình đào tạo của người học được thực hiện qua các bước sau:

1. Xây dựng kế hoạch đo lường và đánh giá CDR CTĐT của người học theo chu kỳ đánh giá;
2. Xác định trọng số của các PI đóng góp cho từng PLO (bảo đảm tổng trọng số đóng góp là 100%) theo ma trận đóng góp của học phần vào CDR (Bản mô tả CTĐT);
3. Xác định các học phần cốt lõi cần được thu thập dữ liệu phục vụ đánh giá từng PI dựa trên ma trận đóng góp của học phần đối với CDR của CTĐT;
4. Thu thập các dữ liệu và kết quả đánh giá mức độ đạt CDR của học phần cốt lõi được lựa chọn (Căn cứ vào báo cáo mức độ đạt CDR học phần của người học được quản lý tại Khoa/ bộ môn);
5. Xác định điểm của từng PI theo thang điểm 10 và điểm PLO theo thang điểm 10 (tính toán dựa vào trọng số của từng PI);
6. Xác định điểm đạt được CDR của CTĐT theo thang điểm 10 gắn với trọng số đã được đề xuất đối với từng PLO (Căn cứ theo Bản mô tả CTĐT đã được phê duyệt);
7. Xét và công nhận đạt CDR CTĐT cho người học;
8. Quản lý và lưu trữ kết quả đạt CDR CTĐT của người học theo chương trình đào tạo, khóa tuyển sinh.

Điều 15. Tính điểm chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

1. Điểm của một PI được tính bằng trung bình cộng điểm CDR hoặc theo trọng số đã được đề xuất của các học phần cốt lõi được lựa chọn tham gia đánh giá PI tương ứng theo ma trận đóng góp của học phần với CDR của CTĐT:

Công thức tính điểm một PI:

- Trường hợp không có trọng số:

$$Đ_{PI} = \frac{C_{hp1} \times TC_{hp1} + C_{hp2} \times TC_{hp2} + \dots + C_{hpi} \times TC_{hpi}}{\sum TC_{hp}}$$

- Trường hợp có trọng số:

$$Đ_{PI} = \frac{f_1 \times C_{hp1} \times TC_{hp1} + f_2 \times C_{hp2} \times TC_{hp2} + \dots + f_i \times C_{hpi} \times TC_{hpi}}{\sum TC_{hp}}$$

Trong đó:

$Đ_{PI}$: Điểm CĐR cho PLO thứ i;

f: Trọng số đóng góp của học phần đối với PLO ($f_1 + f_2 + \dots + f_i = 1$);

C_{hp} : Điểm CĐR học phần tham gia đánh giá CĐR;

TC_{hp} : Số tín chỉ của học phần tham gia đánh giá CĐR.

2. Căn cứ vào điểm và trọng số của từng PI, xác định mức điểm CĐR của từng PLO và mức điểm CĐR CTĐT theo thang điểm 10, cụ thể (*Phụ lục*).

Điều 16. Điều kiện công nhận đạt chuẩn đầu ra chương trình đào tạo của người học và ngưỡng đảm bảo chất lượng của chương trình đào tạo (theo chuẩn đầu ra)

1. Người học được công nhận đạt CĐR CTĐT khi thỏa mãn các điều kiện:

a. Điểm CĐR CTĐT của người học: Điểm của các PLO được xác định theo thang điểm 10 trên cơ sở điểm CĐR học phần, trọng số đóng góp của học phần đối với PLO nếu có; Điểm CĐR CTĐT của người học được xác định theo thang điểm 10 trên cơ sở điểm từng PLO và trọng số của PLO được đề xuất.

b. Người học đạt CĐR chương trình đào tạo khi có điểm của các PLO đạt tối thiểu từ 4,0 trở lên và điểm CĐR chương trình đào tạo đạt tối thiểu từ 5,0 trở lên (được xác định theo phương pháp đánh giá trực tiếp) (ngưỡng đạt CĐR CTĐT của người học được Nhà trường quyết định theo từng giai đoạn và gắn với các yêu cầu về đảm bảo chất lượng giáo dục).

2. CTĐT đạt ngưỡng đảm bảo chất lượng (theo CĐR) khi có tỷ lệ người học đạt CĐR đối với CTĐT tối thiểu từ 65% trở lên (tỷ lệ đạt ngưỡng đảm bảo chất lượng của CTĐT được Nhà trường quyết định theo từng giai đoạn và gắn với các yêu cầu về đảm bảo chất lượng giáo dục).

Điều 17. Cảnh báo mức độ đạt chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo của người học

1. Người học thuộc diện cảnh báo về mức độ đạt CĐR khi có điểm của các PLO dưới mức tối thiểu (4,0) được đề xuất hoặc điểm CĐR của CTĐT tích lũy đạt dưới 5,0;

2. Người học thuộc diện cảnh báo mức độ đạt CĐR thực hiện rà soát các học phần tham gia đánh giá CĐR CTĐT có điểm học phần thấp để học lại nhằm cải thiện điểm PLO và điểm CĐR của CTĐT.

Điều 18. Xử lý khi người học không đạt chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

Trường hợp người học không đạt CĐR CTĐT theo quy định tại Điều 16, người học phải lựa chọn một hoặc một số học phần được sử dụng trong đánh giá CĐR thành phần tương ứng để học cải thiện, nhằm đảm bảo điểm trung bình của CĐR CTĐT đạt mức theo quy định.

Điều 19. Sử dụng và quản lý kết quả đánh giá chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

1. Kết quả đánh giá CĐR chương trình đào tạo là điều kiện xét và công nhận tốt nghiệp cho người học theo quy định tại khoản 1, Điều 14, Thông tư 08/2021/TT-BGDĐT, ngày 18 tháng 3 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế đào tạo đại học;

2. Kết quả đánh giá CĐR chương trình đào tạo là cơ sở để cải tiến nâng cao chất lượng đào tạo tại Trường;

3. Điểm CĐR chương trình đào tạo của người học được quản lý trên phần mềm đào tạo.

**CHƯƠNG IV
TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Điều 20. Trách nhiệm của các đơn vị

1. Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục

a. Tập huấn các Khoa/ Bộ môn, đơn vị liên quan, giảng viên về Hướng dẫn đo lường và đánh giá mức độ đạt CĐR đối với các Học phần và CTĐT của người học tại Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội.

b. Đầu mối lập kế hoạch tổ chức đo lường và đánh giá CĐR học phần và báo cáo Nhà trường về kết quả thực hiện theo từng CTĐT.

2. Phòng Đào tạo:

a. Thực hiện thiết kế, rà soát chương trình đào tạo, đề cương chi tiết học phần đảm bảo đáp ứng được yêu cầu đánh giá CĐR;

b. Đầu mối lập kế hoạch tổ chức đo lường và đánh giá CĐR CTĐT và báo cáo Nhà trường về kết quả thực hiện theo từng CTĐT.

3. Phòng Công tác sinh viên phổ biến, quán triệt quy định đo lường và đánh giá CĐR học phần và chương trình đào tạo đến người học, đội ngũ cố vấn học tập và chủ nhiệm lớp để biết và thực hiện.

4. Các Khoa/ Bộ môn:

a. Tổ chức nghiên cứu Hướng dẫn và phổ biến đến giảng viên, người học biết và hiểu các hướng dẫn liên quan đến kiểm tra, đánh giá và đo lường, đánh giá CĐR.

b. Đầu mỗi triển khai việc đo lường và đánh giá mức độ đạt CĐR học phần của người học đối với các học phần được giao quản lý theo Kế hoạch của Nhà trường; chuyển kết quả đánh giá về Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục, để tổng hợp báo cáo lãnh đạo Trường theo quy định.

c. Đầu mỗi triển khai việc đo lường và đánh giá mức độ đạt CĐR CTĐT của người học đối với các CTĐT được giao quản lý theo Kế hoạch của Nhà trường (Áp dụng đối với các Khoa/ Bộ môn quản lý CTĐT); chuyển kết quả đánh giá về Phòng Đào tạo, để tổng hợp báo cáo lãnh đạo Trường theo quy định.

d. Các Khoa/ Bộ môn không quản lý CTĐT phối hợp với các Khoa/ Bộ môn quản lý CTĐT cung cấp kết quả đo lường và đánh giá mức độ đạt CĐR học phần theo yêu cầu để tổ chức đo lường và đánh giá mức độ đạt CĐR CTĐT.

5. Các đơn vị liên quan theo chức năng, nhiệm vụ được giao tạo điều kiện tốt nhất cho hoạt động đo lường và đánh giá mức độ đạt CĐR của người học theo yêu cầu của Trường.

Điều 21. Cảnh báo, lưu trữ, công khai thông tin

1. Các Khoa/ Bộ môn phối hợp Phòng Đào tạo, Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục, Phòng Công tác sinh viên theo dõi kết quả đạt CĐR học phần (theo kỳ) và CTĐT (theo chu kỳ) của người học, để làm căn cứ cảnh báo đối với người học.

2. Các đơn vị có trách nhiệm lưu trữ, bảo quản an toàn các tài liệu liên quan tới công tác đánh giá mức độ đạt CĐR học phần và CTĐT của người học theo quy định của Bộ GD&ĐT.

3. Nhà trường thực hiện công khai các thông tin liên quan đến đo lường và đánh giá mức độ đạt CĐR CTĐT của người học theo từng khóa tuyển sinh, bao gồm:

- a. Chương trình đào tạo;
- b. Danh mục CĐR (PLO) của CTĐT;
- c. Ma trận CĐR của CTĐT;
- d. Hướng dẫn đo lường và đánh giá CĐR;
- đ. Kết quả đo lường CĐR của CTĐT (theo quyết định của lãnh đạo Nhà trường).

Điều 22. Hiệu lực và trách nhiệm thi hành

1. Hướng dẫn áp dụng các CTĐT trình độ đại học hình thức chính quy từ khóa tuyển sinh 2024.

2. Phòng Công tác sinh viên, Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục, Phòng Đào tạo và các Khoa/ Bộ môn quản lý chương trình đào tạo có trách nhiệm

triển khai phổ biến, quán triệt hướng dẫn đo lường và đánh giá CĐR chương trình đào tạo đến người học ngay trong tuần sinh hoạt công dân và trong ngày đầu khóa học.

3. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề vướng mắc, các đơn vị tập hợp ý kiến báo cáo về Nhà trường (qua Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục) để xem xét, bổ sung, điều chỉnh./

PHỤ LỤC. BẢNG XÁC ĐỊNH MỨC ĐIỂM CDR CTĐT ĐẠT ĐƯỢC CỦA NGƯỜI HỌC

PLO	Chỉ báo PI	HP cốt lõi	CDR học phần	Điểm CLO theo thang 10	Trọng số CLO	Điểm CDR học phần theo thang 10	Trọng số đóng góp của học phần đối với từng PI (100%)	Số tín chỉ của học phần	Điểm của từng PI theo thang 10	Trọng số của PI (100%)	Điểm của từng PLO theo thang 10	Trọng số của PLO (100%)	Điểm của PLO theo trọng số
PLO1	PI ₁	Học phần 1	CLO1	C _{tp1}		C _{hp1}			Đ _{PI1}		Đ _{PLO1}		
			CLO2										
			...										
		Học phần 2											
		...											
		PI ₂	...										
											
PLO2													
...													
Điểm CDR của CTĐT theo thang 10													P_{CT}